

DIRASAT LIL-AJIAL

Cultural Magazine Published By The
Teachers' Syndicate In The
Republic of Iraq

Vol. 7
السعدية رواد

No. 1
مطبعة المربد هـ ١٨٧٢٩٢٠

An Epidemiological study to Evaluate the Knowledge of
Secondary School Teachers in Baghdad in giving First-Aid
Treatment.

Hikmet Jamil* Ghaib M. Muklis* Edward Kassira

Abstract :

An epidemiological study was done to evaluate the knowledge of First-Aid treatment among random samples of teachers teaching at Secondary School in Baghdad governorate during 1980-81. Only 19.4% of teachers were able to answer the questionnaire successfully. The study shows that the knowledge of First-Aid treatment among male and female teachers was significantly different ($P < 0.05$), while there was no significant difference ($P < 0.1$) in the knowledge of teachers in First-Aid, whatever their ages were, whether they were qualified from College/Institute, whether they have attended a course in First-Aid or not.

This study recommends to re evaluate the chapter of First-Aid treatment in Public Health book which is taught to students in College/Institute.

* Department of Community Medicine, College of Medicine,
University of Baghdad, Baghdad .

دراسة وبائية عن كفاءة التدريسيين في ثانويات بغداد في تطبيق الاسعافات الاولى

الدكتور حكمت جميل (*) - فرع طب المجتمع/كلية الطب - جامعة بغداد
الدكتور غائب مولود مخلص (*) - فرع طب المجتمع/كلية الطب - جامعة بغداد
الدكتور أدور نعيم قصيرة (*) - استاذ طب المجتمع (متقاعد)

الخلاصة

جرت دراسة وبائية على عينة عشوائية من التدريسيين العاملين في المدارس الثانوية لمعرفة كفاءتهم في تطبيق الاسعافات الاولى ، وقد تبين وجود ١٩ و ٤٪ فقط من التدريسيين الذين نجحوا في الاسئلة الموجهة اليهم مما يدل على وجود نقص عام في معرفة التدريسيين بمبادئ الاسعافات الاولى . ورغم هذا النقص فقد كان هناك فارق احصائي في هذه المعرفة بين الذكور والاناث من التدريسيين . كما ان الدراسة لم تجد فارق احصائي في مدى معرفة التدريسيين من كلا الجنسين بالاسعافات الاولى ، من حيث كونهم خريجين من كليات أو معاهد مختلفة أو يتسبون لفئات مختلفة من العمر أو انضموا الى دورة بالاسعافات الاولى ام لا ، مما يتطلب اعادة النظر في مناهج التدريس في مختلف مراحل التعليم .

المقدمة :

تشير احصائيات منظمة العمل الدولية بأن عدد اصابات العمل التي تقع في العالم كل عام تزيد عن خمسين مليون اصابة ^(١) . اما الاصابات التي تحدث بسبب الحوادث الاخرى فلم نجد احصائيات منشورة لها . اما في العراق فان حوادث الطرق على سبيل المثال في ازدياد مضطرد ، حيث تشير الاحصائيات بان اصابات حوادث الطرق كانت للاعوام ١٩٧٩ ولغاية ١٩٨٢ كالآتي .
(١٧٨٨٤ ، ٢٢١٤٥ ، ٢٩٩٠٨ ، ٣٣١٢٢) اصابة ^(٢) .

اما اصابات العمل لنفس الفترة فقد بدأت بالازدياد من عام ١٩٧٨ ولغاية ١٩٨٠ ثم انخفضت ، حيث بلغت على التوالي من عام ١٩٧٨ لغاية ١٩٨٢ ٥٥٥٤ ، ٦٠٨٥ ، ٦٦٢٢ ، ٤٥٨٢ ثم ٤٤٨٤ اصابة (٣) . اما عدد الاصابات التي تقع في المدارس فلا يوجد احصائيات يعتمد عليها الا دراسات محددة نشرت مؤخراً تبين احتمال حدوث ما يقارب من ٩٠ الف اصابة في المدارس الابتدائية لعموم القطر العراقي (٤) . وقد تكون من اهم مسببات الكثير من الوفيات والعجز الدائم الحادث نتيجة الحوادث ، غياب الكوادر الفنية المتميزة على الاسعافات الأولية ، ومن هذا المنطلق اخذت كثير من الدول المتقدمة بتدريب فصائل عديدة من المجتمع وذلك عن طريق فتح الدورات التخصصية وادخال موضوع الاسعافات الأولية في كثير من المعاهد التعليمية . ان الحاجة للمتدربين على الاسعافات الأولية تزداد حتماً في كل الظروف غير الطبيعية وخاصة عند حدوث الحروب والكوارث الطبيعية وذلك لازدياد وقوع الاصابات . من هذا المنطلق جاءت دراستنا هذه لبنين مقدار معرفة فئة مدرسي الثانويات في تطبيق موضوع الاسعافات الأولية خاصة وانهم درسوا هذه المادة اثناء تحصيلهم الجامعي ولتكون مكملة مع دراسة مماثلة (تقوم معلومات المعلمين في المدارس الابتدائية في بغداد عن الاسعافات الأولية ومدى الحاجة اليها في الحياة التطبيقية) (٥) . ان مؤشرات الدراسة سوف تساعد على وضع خطة علمية لبيات مدى الحاجة الى تدريب المعلمين والفئات المختلفة من المجتمع على مادة الاسعافات الأولية .

طريقة اجراء البحث : تقرر اختيار من جميع المدارس الثانوية في محافظة بغداد فئة عشوائية من المدرسين والمدرسات العاملين في جميع هذه المدارس (جدول رقم ١) وقد اختيرت بغداد لكونها تمثل اكبر محافظة من محافظات القطر وكذلك لتوفر امكانية زيارة المدارس موقعياً وجمع الاستبيانات من المدرسين والمدرسات وقد شارك ٩٢ طالب وطالبة من طلبة الصف الرابع / كلية طب بغداد في جمع الاستبيان كجزء من متطلبات دراستهم . لقد تم جمع الطلبة اولاً وشرح لهم موضوع البحث وكيفية ملء الاستمارة من قبل المعنيين . والاستمارة تتضمن معلومات عامة ثم ٢٥ سؤالاً يتعلق بالاسعافات الأولية (٥) ثم وزعت مدارس بغداد بين الطلبة الباحثين (كل طالب مسؤول عن اربع مدارس) بعد ان تم

المحصل على اسماء وعناوين المدارس من وزارة التربية/ قسم الاحصاء^(٩) ،
انجام تغطية جميع المدارس وطلب من كل طالب توزيع ٢-٤ استمارات في كل
مدرسة على المدرسين والمدرسات المتواجدين خارج الصف عند الزيارة لضمان عدم
التأثير على سير عملية التدريس في المدرسة ، شرط ضمان ملئ الاستمارة من قبل
المدرس منفردا وخلال فترة الزيارة . وبذلك تم جمع ١٠٩١ استمارة من ٤٥٨
مدرسة (١٩٨ مدرسة في الكرخ و ٢٩٠ مدرسة في الرصافة) . ان هذا العدد يمثل
٩٠٪ من المدارس الثانوية في محافظة بغداد ، حيث لم يتمكن الطلبة من زيارة
٥١ مدرسة (١٠٪ من مجموع المدارس) بسبب عدم وضوح العنوان ، اما مجموع
الاستمارات (١٠٩١ فتتمثل ١٠٪ من مجموع المدرسين (١٠٩٨٥ ذكور واناث)
العاملين في محافظة بغداد خلال عام ١٩٨٣/٨٢ . ولغرض قياس مدى معرفة
المدرسين بالاسعافات الاولى فقد اعتمد نفس النظام المتبع في جامعة بغداد عند
تقييم معلومات الطالب في الامتحان والمتضمن منحه امتياز وجيد جداً ومتوسط
ومقبول وراسب.. لقد تم تصنيف المعلومات بجدول كبير اولاً ثم استخرجت
الجداول المطلوبة من الجدول الكبير واستعملت الحاسبة اليدوية في استخراج مربع
جاي اينما كان ذلك ممكناً .

النتائج والمناقشة :

لقد اجريت دراسة ميدانية على عينة عشوائية مكونة من ١٠٩١ مدرساً
يعملون في مختلف مدارس بغداد خلال عام ١٩٨٣/٨٢ لغرض قياس مدى معرفة
المدرسين بأسلوب تقديم خدمات الاسعاف الاولي للمصاب . جدول رقم
٢- يبين توزيع عينة المدرسين حسب موقع ونوع ونظام المدرسة ويمثل الذكور
في العينة ٤٣٩٪ . ان ٦٧٢٪ من العينة (ذكور واناث) تتراوح اعمارهم ما بين
٢٥-٣٩ سنة و ٧٢٪ من مجموع العينة كانوا متزوجين و ٤١٣٪ من خريجي كلية
التربية و ٤١٢٪ من خريجي كلية العلوم والآداب (جدول رقم ٣) . لقد بينت
الدراسة بان ٨١٦٪ من العينة (جدول رقم ٤) لم تنضم الى دورة بالاسعافات
الاولية ورغم ان نسبة الذكور الذين لم ينضموا الى الدورة كانت اعلى
(٨٨٩٪) بالمقارنة للاناث (٧٥٨) ، الا ان قناعة الذكور بما يعرفونه من
معلومات بالاسعافات الاولى كانت اعلى (٣٠٩١) بالمقارنة مع الاناث (٢٦٨)
ان (١٥٩٪) من العينة بينت بان هذه المعلومات قد حصلوا عليها من المطالعة
الشخصية ، في حين ١١١٪ بينوا بان معلوماتهم جاءت من خلال تحصيلهم

الجامعي . ومع هذا فقد كان هناك اختلاف في هذه النسب بين الذكور والاناث حيث ظهر ان اكبر مصدر للمعرفة بالاسعافات الاولية بالنسبة للذكور كان من خلال المطالعة (١٨ر٦٪) في حين ان اكبر مصدر للمعرفة بالنسبة للاناث كان من خلال انضمامهن لدورات الاسعاف الاولي (٢٢ر٧٪) ، اما مصدر المعرفة من خلال التحصيل الجامعي فقد كان متقاربا ما بين الذكور (١٠ر٦٪) والاناث (١١ر٤٪) ، ومع هذا فان نسبة انضمام عينة المدرسين لدورات الاسعافات يعتبر قليلا جدا (١٧ر٥٪) فيما اذا اعطي لهذا الموضوع اهميته الحقيقية . ان هذه النسبة هي اقل من نسبة انضمام المعلمين في المدارس الابتدائية لدورات الاسعافات الأولية^(٥) .

لقد بينت الدراسة بان ٢٠ر٦٪ من العينة فقط اجابت بوجود صندوق الاسعاف الاولي في المدرسة (جدول رقم ٥) مما يتطلب من وزارة الصحة وبالتنسيق مع وزارة التربية تأمين صندوق للاسعاف الاولي في كل مدرسة شرط ان يكون متكامل المحتويات . حيث يظهر من جدول رقم ٦ — بان محتويات الصندوق سواء في المدرسة او البيت غير متكاملة على الاغلب ، مما يتطلب التاكيد على الادارة بالنسبة لصندوق المدرسة بوجوب تعيين مسؤول عن الصندوق لضمان احتوائه على المواد المطلوبة باستمرار لان الاصابة لا يعرف زمن حدوثها . ويظهر من دراسة (جدول رقم ٧آ و٧ب) بان معلومات المدرسين (ذكور واناث) بالاسعافات الاولية ناقصة وذلك من حيث ظهور نقص عام في نسبة الاجابات الصحيحة لكل سؤال على انفراد .

ويمكن لوضعي المنهاج الاعتماد على هذا الجدول في وضع مفردات المنهج وذلك بزيادة الحصص في المواضيع التي لم يتمكن غالبية المدرسين الاجابة عنها . لقد بينت الدراسة بان مجموع المدرسين (١٠٩١) لم يتمكن مدرس واحد من اجابة جميع الاسئلة بشكل صحيح (جدول رقم ٨) . لقد كان هناك تمايز احصائي (القيمة المعنوية اقل من ٠ر٥) بين أجوبة الذكور والاناث (جدول رقم ٩) مما جعلنا في ابقاء عامل الجنس واضحا في جميع الجداول في حين دراسة الدكتور حكمت^(٥) لم تظهر مثل هذا التمايز بين اجوبة المعلمين من كلا الجنسين . ويعتمد مبدأ من يحصل على امتياز او جيد جدا هو المسعف الجيد تكون نسبة المدرسين (ذكور واناث) الذين حصلوا على هذه الدرجة فقط ٣ر٢٪ (جدول رقم ١٠) وحتى لو اصفنا اليهم المدرسين الذين حصلوا على جيد فتصبح النسبة ١٩ر٤٪ مما يدل على

مدى ضعف معلومات المدرسين بموضوع الاسعافات الاولية مما يتطلب من وزارة التربية ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي اعادة النظر بموضوع تدريس الاسعافات الاولية موضحين بان نسبة الرسوب عند الذكور (٣٥٩٪) هي اعلى بالمقارنة الى نسبتها عند الاناث (٢٥٩٣) هذا ولم نجد تمايزا احصائيا في مدى معرفة المدرسين من كلا الجنسين بالاسعافات الاولية من حيث كونهم خريجين من مواقع مختلفة (جدول رقم ١١١، ١١٠ ب) و من حيث كونهم ينتسبون لفئات مختلفة من العمر (جدول رقم ١٢٠ او ١٢١ ب) او من حيث كونهم انضموا الى دورة بالاسعافات الاولية ام لا (جدول رقم ١٣) . ان مثل هذه النتائج تؤكد وجوب اعادة النظر في موضوع تدريس الاسعافات الاولية في عموم الكليات والمعاهد من حيث كونها مادة لا تدرس او هناك نقص في اسلوب تدريسها ومفرداتها ونفس الشيء ينطبق ايضا على الدورات التي تقيمها مختلف الجهات مؤكدين ان عدم ادخال الوسائل السمعية والبصرية عند تدريس هذا الموضوع قد يكون احد الاسباب في عدم ابقاء المعلومات في ذهن الطالب مدة طويلة بعد تخرجه سواء من كلية او دورة .

التوصيات :

- ١- ادخال مادة الاسعافات الاولية كمادة منهجية في الكليات التي تدرس هذا الموضوع واعادة النظر بشكل عام بمنهج الاسعافات الاولية ومفرداته واسلوب تدريسه .
- ٢- ادخال اسلوب الوسائل السمعية والبصرية عند تدريس مادة الاسعافات الاولية لضمان بقائها مدة اطول في ذهن المتخرج سواء في الكليات او الدورات .
- ٣- الاكثار من دورات الاسعافات الاولية لعموم افراد المجتمع مع استخدام الوسائل السمعية والبصرية كاستخدام التلفزيون باستمرار في تقديم المعلومات للمواطنين .
- ٤- وجوب تأمين صندوق اسعاف في كل مدرسة شرط ان يكون باستلام احد المدرسين لضمان احتوائه على المواد المطلوبة باستمرار .

المراجع

- ١ - الكراسة الصحفية/ منظمة العمل الدولية/ اصدار المكتب الاقليمي للدول العربية بيروت/ كانون الثاني ١٩٨٢ .
- ٢ - الجهاز المركزي للإحصاء/ وزارة التخطيط/ وشعبة الاحصاء بمديرية الشرطة العامة/ الجمهورية العراقية ١٩٨٣ .
- ٣ - التقارير الاحصائية للمؤسسة العامة للتقاعد والضمان الاجتماعي للعمال/ وزارة العمل والشؤون الاجتماعية للسنوات ١٩٧٨ ولغاية ١٩٨٢ .
- ٤ - الدكتور حكمت جميل / دراسة وبائية/ اصابات الأطفال في المدارس الابتدائية لعموم بغداد/ مجلة دراسات للاجيال/ بغداد
- ٥ - الدكتور حكمت جميل/ الدكتور وائل عبد الحميد/ مني مجيد شابو/ تقوم معلومات المعلمين العاملين في المدارس الابتدائية في بغداد ومدى الحاجة اليها في الحياة التطبيقية/ دراسات للاجيال العدد الثالث ، السنة الخامسة ١٩٨٢ .
- ٦ - وزارة التربية - ١٩٨١/١٩٨٢ - دائرة التعليم الثانوي - قسم الاحصاء/ بغداد/ الجمهورية العراقية .
- ٧ - رئاسة جامعة بغداد/ قسم الدراسات العليا/ دليل تعليمات الدراسات العليا/ ١٩٨٢ .

جدول رقم ١- المدارس الثانوية في محافظة بغداد وعدد التدريسيين فيها للعام الدراسي ١٩٨٢ / ٨١ حسب نوع ومنطقة المدرسة

١- عدد المدارس				
المدارس	الكرخ	الرصافة	العدد	المجموع
بنين	١١٠	١٦١	٢٧١	٤٦٣
بنات	٩٦	١١٧	٢١٣	٥٢٢
مختلط	٢٠	٥	٢٥	١٠٥
المجموع	٢٢٦	٢٨٣	٥٠٩	١٠٠

ب- عدد التدريسيين

عدد التدريسيين				
	الكرخ	الرصافة	المجموع العدد	%
ذكور	٢٠٨٦	٢٨٩٨	٤٩٨٤	٤٥٤
إناث	٢٨٢٠	٣١٨١	٦٠٠١	٤٤٦
المجموع	٤٩٠٦	٦٠٧٩	١٠٩٨٥	١٠٠

الجهاز المركزي للأحصاء - دائرة الإحصاءات الاجتماعية / وزارة التخطيط التعليم الثانوي في العراق للعام الدراسي ١٩٨١ - ١٩٨٢ .

جدول رقم ٢- موقع ونوع ونظام الدوام لمدارس العينة

الموضوع					
موقع المدرسة	ذكور		إناث		المجموع الكلي
	العدد	%	العدد	%	العدد
موقع المدرسة	٢٥٤	٥٣.٠	٢٩١	٤٧.٥	٥٤٥
كرخ	٢٢٥	٤٧.٠	٣٢١	٥٢.٥	٥٤٦
رصافة			٢٦٠		

المجموع	٤٧٩	١٠٠	٦١٢	١٠٠	١٠٩١	١٠٠
نوع المدرسة						
بنين	٤٥٥	٩٥.٠	١٩	٣.١	٤٧٤	٤٣.٤
بنات	-	-	٥٨٤	٩٥.٤	٥٨٤	٥٣.٥
مختلط	٢٤	٥.٠	٩	١.٥	٣٣	٣.١
المجموع	٤٧٩	١٠٠	٦١٢	١٠٠	١٠٩١	١٠٠
نظام المدرسة						
احادي	١٥٥	٣٢.٣	٢٧٩	٤٥.٦	٤٣٤	٣٩.٨
ثنائي	٣٠٥	٦٣.٧	٣١٠	٥٠.٦	٦١٥	٥٦.٣
ثلاثي	١٩	٤.٠	٢٢	٣.٦	٤١	٣.٨
لم يجيبوا			١	٠.٢	١	٠.١
المجموع	٤٧٩	١٠٠	٦١٢	١٠٠	١٠٩١	١٠٠

جدول رقم ٣- الصفات البايولوجية والاجتماعية والثقافية

لعينة المعلمين التي تمت دراستها

الموضوع	الذكور	الاناث	المجموع الكلي
الجنس	العدد	العدد	العدد
٤٧٩	٤٣٩	٦١٢	١٠٩١
العمر	%	%	%
٢٤-٢٠	١٥	٥٤	٦٩
٢٩-٢٥	٦٦	١٦٢	٢٢٨
٣٤-٣٠	١١٤	١٨٠	٢٩٤
٣٩-٣٥	١٢٤	٨٦	٢١٠
٤٤-٤٠	٨٧	٧٢	١٥٩
٤٥ +	٦٦	٤٧	١١٣
لم يجيبوا	٧	١١	١٨
المجموع	٤٧٩	٦١٢	١٠٩١
الحالة الزوجية	العدد	العدد	العدد
١٠٨	٢٢٥	١٧١	٢٧٩
٣٦١	٧٥٤	٤٢٥	٧٨٦
٢	٠.٤	٦	٨
لم يجيبوا	٨	١٠	١٨

المجموع	٤٧٩	١٠٠	٦١٢	١٠٠	١٠٠
المستوى الثقافي					
كلية التربية	٢٠٦	٤٣٠	٢٤٥	٤٠	١٠٩١
كلية العلوم والآداب	١٨٦	٣٨٩	٢٦٤	٤٣٢	٤٥١
معهد	٢٨	٥٨	١٣	٢١	٤١
آخر	٥٧	١١٩	٧٩	١٢٩	١٣٦
لم يجب	٢	٠٤	١١	١٨	١٣
المجموع	٤٧٩	١٠٠	٦١٢	١٠٠	١٠٩١

جدول رقم ٤ - خلفية المعلمين عن الاسعافات الاولى

الموضوع	العدد	%	الذكور	العدد	%	الاناث	العدد	%	المجموع الكلي
الالتحاق بدورة الاسعاف	٥٢	١٠٩	١٣٨	٢٢٦	١٩٠	١٧٤			
لم يلتحق	٤٢٦	٨٨٩	٤٦٤	٧٥٨	٨٩٠	٨١٦			
لم يجب	١	٠٢	١٠	١٦	١١	١٠			
المجموع	٤٧٩	١٠٠	٦١٢	١٠٠	١٠٩١				

قناعة المدرس بمعلوماته عن الاسعافات

كافية	١٤٤	٣٠١	١٦٤	٢٦٨	٣٠٨	٢٨٢
غير كافية	٣٣١	٦٩١	٤٣٧	٧١٤	٧٦٨	٧٠٤
لم يجب	٤	٠٨	١١	١٨	١٥	١٤
المجموع	٤٧٩	١٠٠	٦١٢	١٠٠	١٠٩١	

مصدر معرفته بالاسعافات

دورة للأسعافات	٥٢	١٠٩	١٣٩	٢٢٧	١٩١	١٧٥
مطالعة شخصية	٨٩	١٨٦	٨٥	١٣٩	١٧٤	١٥٩
خلال الدراسة	٥١	١٠٦	٧٠	١١٤	١٢١	١١١
آخر	٢١	٤٥	٢٢	٣٦	٤٣	٤٠
لم يجب	٢٦٦	٥٥٤	٢٩٦	٤٨٤	٥٦٢	٥١٥
المجموع	٤٧٩	١٠٠	٦١٢	١٠٠	١٠٩١	

جدول رقم ٥- اجوبة المدرسين في تحديد مكان وجود صندوق الاسعافات الالوية

مكان وجود صندوق الاسعاف	الذكور		الاناث		المجموع الكلي
	العدد	%	العدد	%	
في المدرسة فقط	٩٦	٢٠٠	١٢٩	٢١١	٢٢٥
في البيت فقط	١٢٢	٢٥٥	١٧٤	٢٨٤	٢٩٦
في المدرسة والبيت	١٦٤	٣٤٢	٢٣٦	٣٨٦	٤٠٠
لا يوجد	٩١	١٩٠	٦٤	١٠٤	١٥٥
لم يجيبوا	٦	١٣	٩	١٥	١٥
	٤٧٩	١٠٠	٦١٢	١٠٠	١٠٩١
المجموع					

جدول رقم ٦- اجوبة المدرسين بالنسبة لمحتويات صندوق الاسعافات الالوية

محتويات صندوق الاسعافات	الذكور ٤٧٩		الاناث ٦١٢		المجموع الكلي ١٠٩١
	العدد	%	العدد	%	
قطرة	١٨٢	٣٨٠	٣٣٠	٥٣٩	٥١٢
لفاف	٣٤٨	٧٢٣	٥٠٨	٨٣٠	٨٥٦
مادة مطهرة	٣٤٥	٧٢٠	٥٢٤	٨٥٦	٨٦٩
حبيب مسكنة	٢٨٩	٦٠٣	٤٥٣	٧٤٢	٧٤٢
دهن للحروق	٢٢٦	٤٧٢	٣١٩	٥٢١	٥٤٥
آخر	٥٠	١٠٤	٩٦	١٥٧	١٤٦
لم يجيبوا	٨٢	١٧١	٤٣	٧٠	١٢٥

ملاحظة : ان كل فقرة هي من اصل ١٠٩١ اجابة كمجموع من اصل ٤٧٩ من الذكور و ٦١٢ من الاناث

جدول رقم ٧-١ - عدد المدرسين بالنسبة لنوع اجاباتهم

رقم السؤال	عدد الافراد بالنسبة للاجابة الصحيحة	عدد الافراد بالنسبة للاجابة الخاطئة	عدد الافراد الذين لم يجيبوا
ذكور	اناث	المجموع	اناث
٤٧٩	٦١٢	١٠٩١	٤٧٩
٣١٦	٤٣٠	٧٤٦	١٥٢
٤٠٦	٤٩٧	٩٠٣	٧٢
٣٧٩	٤٥٩	٨٣٨	٨٦
٤٣٧	٥٥٥	٩٩٢	٤٢
٣٤٧	٤٥٥	٨٠٢	١١٢
٣١١	٤٠٩	٧٢٠	١٣٢
٢٥٨	٣٤٢	٦٠٠	٢١٤
١٥٥	١٦٠	٣١٥	٢٨٧
٢٦٢	٣٥٧	٦١٩	١٧٦
٢٧٧	٣٧٣	٦٥٠	١٨١
١١٣	١٢٢	٢٣٥	٣٣٧
٢٣٦	٣٧٩	٦١٥	٢١٢
١٦٢	٢٤٦	٤٠٨	٢٨٠
١٧٤	٢١٥	٣٨٩	٢٥٧
١٧٥	٢٣٢	٤٠٧	٢٦٨
١٢٨	١٩٧	٣٢٥	٣٢٤
٨١	١٠٣	١٨٤	٣٥١
٢٦٢	٣٩٩	٦٦١	١٧٥
٢٤٥	٣٢٧	٥٧٢	٢٢٤
٢٢٠	٣١٨	٥٣٨	٢٤٩
٥١٤	٩١٢	٥٥	٦٢
٤١٥	٤٨٨	٩٠٣	٥٣
٣٥٨	٤٠٧	٧٦٥	٩٠
١٦٦	٢٢٠	٣٨٦	٢٧٣
١٥٠	٢٣١	٣٨١	٢٥٢
٢١٢	٢٤٨	٤٦٠	٢١١

جدول رقم ٧- ب- النسبة المئوية للمدرسين بالنسبة لنوع اجاباتهم

رقم السؤال	النسبة المئوية لاجاباتهم الصحيحة	النسبة المئوية للأفراد بالنسبة	النسبة المئوية للأفراد بالنسبة	النسبة المئوية للأفراد بالنسبة	النسبة المئوية للأفراد بالنسبة	النسبة المئوية للأفراد بالنسبة	النسبة المئوية للأفراد بالنسبة	النسبة المئوية للأفراد بالنسبة	النسبة المئوية للأفراد بالنسبة	النسبة المئوية للأفراد بالنسبة
ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث
١٤	٦٦٠	٧٠٣	٦١٢	١٠٩١	٤٧٩	٣١٧	٢٦٣	٢٩٦	٢٣	٤٧٩
١٥	٤٠٦	٨١٢	٨٢٨	١٥٠	١٥٣	١٥٠	١٥٣	١٥٣	٠٢	١٥٣
١٦	٧٩١	٧٥٠	٧٦٨	١٨٠	٢١٩	١٨٠	٢١٩	٢١٩	٢٩	٢٠٢
١٧	٩١١	٩٠٧	٩٠٩	٨٨	٥٧	٨٨	٥٧	٥٧	-	٧١
١٨	٧٥٤	٧٤٣	٧٣٥	٢٣٤	٢٢٧	٢٣٤	٢٢٧	٢٣٠	٤٢	٢٣٠
١٩	٦٤٩	٦٦٨	٦٦٠	٢٧٦	٢٨٩	٢٧٦	٢٨٩	٢٨٩	٧٥	٢٨٩
٢٠	٥٣٩	٥٥٩	٥٥٠	٤٤٧	٣٧٧	٤٤٧	٣٧٧	٤٠٨	١٥	٤٠٨
٢١	٣٢٤	٢٦١	٢٨٩	٥٩٩	٦٦٠	٥٩٩	٦٦٠	٦٣٣	٧٧	٦٣٣
٢٢	٥٤٧	٥٨٣	٥٦٧	٣٦٧	٣٥٠	٣٦٧	٣٥٠	٣٥٧	٨٦	٣٥٧
٢٣	٥٧٨	٦٠٩	٥٩٦	٣٧٨	٣٥٣	٣٧٨	٣٥٣	٣٦٤	٣٨	٣٦٤
٢٤	٢٣٦	١٩٩	٢١٥	٧٠٤	٧٤٢	٧٠٤	٧٤٢	٧٢٥	٦١	٧٢٥
٢٥	٤٩٣	٦١٩	٥٦٤	٤٤٣	٣٥٣	٤٤٣	٣٥٣	٣٩٢	٦٥	٣٩٢
٢٦	٣٣٨	٤٠٢	٣٧٤	٥٨٥	٥٠٧	٥٨٥	٥٠٧	٥٤١	٧٧	٥٤١
٢٧	٣٦٣	٣٥١	٣٥٧	٥٣٧	٥٤٤	٥٣٧	٥٤٤	٥٤١	١٠٠	٥٤١
٢٨	٣٦٥	٣٧٩	٣٧٣	٥٥٥	٥٥٧	٥٥٥	٥٥٧	٥٥٨	٧٥	٥٥٨
٢٩	٢٦٧	٣٢٢	٢٩٨	٦٧٦	٦٣٢	٦٧٦	٦٣٢	٦٥٢	٥٦	٦٥٢
٣٠	١٦٩	١٦٨	١٦٩	٧٣٢	٧٦٠	٧٣٢	٧٦٠	٧٤٨	١٠٠	٧٤٨
٣١	٥٤٧	٦٥٢	٦٠٦	٣٦٥	٣٢٧	٣٦٥	٣٢٧	٣٤٤	٨٨	٣٤٤
٣٢	٥١١	٥٣٤	٥٢٤	٤٦٨	٤٤٣	٤٦٨	٤٤٣	٤٥٤	٢١	٤٥٤
٣٣	٤٥٩	٥٢٠	٤٩٣	٥٢٠	٤٠٤	٥٢٠	٤٠٤	٤٥٥	٢١	٤٥٥
٣٤	٨٣١	٨٤٠	٨٣٦	١١٥	١٠١	١١٥	١٠١	١٠٧	٥٤	١٠٧
٣٥	٨٦٦	٧٩٧	٨٢٨	١١١	١٦٧	١١١	١٦٧	١٤٢	٢٣	١٤٢
٣٦	٧٤٧	٦٦٥	٧٠١	١٨٨	٢٨٨	١٨٨	٢٨٨	٢٤٤	٦٥	٢٤٤
٣٧	٣٤٧	٣٥٩	٣٥٤	٥١٠	٥٣٣	٥١٠	٥٣٣	٥٤٩	٨٤	٥٤٩
٣٨	٣١٣	٣٧٧	٣٤٩	٥٢٦	٤٨٧	٥٢٦	٤٨٧	٥٠٤	١٦١	٥٠٤
٣٩	٤٤٣	٤٠٥	٤٢٢	٤٤١	٤٦٤	٤٤١	٤٦٤	٤٥٤	١١٧	٤٥٤

جدول رقم ٨- توزيع المعلمين بالنسبة لعدد الاجوبة الصحيحة

عدد الاجوبة الصحيحة	ذكور	اناث	المجموع الكلي
العدد	%	العدد	%
صفر	-	-	-
١	-	-	-
٢	-	١	٠.٢
٣	-	٢	٠.٣
٤	١	٤	٠.٥
٥	١	٤	٠.٥
٦	٣	٤	٠.٦
٧	١٢	٥	٠.٨
٨	١٤	١٣	٢.١
٩	٢٢	٢٣	٣.٨
١٠	٤٣	٣٨	٤.٦
١١	٤٢	٣٩	٦.٤
١٢	٤٨	٥٠	٨.٢
١٣	٤٦	٥٢	٨.٥
١٤	٤٠	٦٢	١٠.١
١٥	٤٣	٧١	١١.٦
١٦	٤٥	٦٧	١٠.٩
١٧	٤٥	٧٧	١٢.٦
١٨	٣٤	٥٥	٩.٠
١٩	٢٦	٣١	٥.١
٢٠	١١	١٤	٢.٣
٢١	٢	٨	١.٣
٢٢	-	١	٠.٢
٢٣	-	١	٠.٢
٢٤	١	-	-
٢٥	-	-	-
المجموع	٤٧٩	٦١٢	١٠٩١

جدول رقم ٩- توزيع
المدرسين (ذكور وإناث) على
عدد الاجوبة الصحيحة

عدد الاجوبة الصحيحة	الجنس		المجموع الكلي
	ذكور	اناث	
اقل من ٧	١٧	٢١	٣٨
٨ - ١٣	٢٠٩	٢٠٥	٤١٤
١٤ - ١٩	٢٣٨	٣٦٦	٥٩٩
٢٠ - ٢٥	١٥	٢٥	٤٠
المجموع	٤٧٩	٦١٢	١٠٩١

قيمة مربع جاي = ٩٨٤
درجات الحرارة = ٣
القيمة المتوقعة اقل من ٠.٥

جدول رقم ١٠- تقييم
معلومات المدرسين في
الاسعافات الأولية

درجة النجاح		ذكور		اناث		المجموع الكلي	
العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
-	-	-	-	١	٠.٢	١	٠.١
١٦	٣.٤	١٨	٢.٩	٣٤	٣.١	٣١	٢.٨
٧٨	١٦.٣	١٠١	١٦.٥	١٧٩	١٦.٤	١٦٤	١٥.٩
١١٥	٢٤.٠	٢٠١	٣٢.٩	٣١٦	٢٩.٠	٢٩٠	٢٦.٦
٩٨	٢٠.٤	١٣٦	٢٢.٢	٢٣٤	٢١.٤	٢١٤	٢٠.٥
١٧٢	٣٥.٩	١٥٥	٢٥.٣	٣٢٧	٣٠.٠	٣٠٠	٢٧.٦
٤٧٩	١٠٠	٦١٢	١٠٠	١٠٩١	١٠٠	١٠٠	١٠٠

قيمة مربع جاي = ١٧٦٥
درجات الحرارة = ٤
القيمة المتوقعة اصغر من ٠.١

قيمة مربع جاي = ١٧٦٥
درجات الحرارة = ٤
القيمة المتوقعة اصغر من ٠.١

جدول رقم ١١- توزيع المدرسين على عدد الاجوبة الصحيحة
تبعاً لخلفياتهم الثقافية

عدد الاجوبة الصحيحة	الخلفية الثقافية				المجموع
	كلية التربية	كلية الآداب والعلوم	معهد اعداد آخر المعلمين	مجموع	
اقل من ٧	٥	١٠	١	١٧	١٧
٨ - ١٣	٨٥	٨٦	٢٧	٢٠٩	٢٠٩
١٤ - ١٩	١١٧	٧٨	٢٩	٢٣٨	٢٣٨
٢٠ - ٢٥	٦	٨	-	١٥	١٥
المجموع	٢١٣	١٨٢	٢٧	٥٧	٤٧٩

قيمة مربع جاي = ٤٨٦
درجات الحرارة = ٣
القيمة المتوقعة اكبر من ٠.٥

ملاحظة : تم دمج فئة أقل من ٧ مع فئة ٨-١٧ وكذلك تم دمج فئة ١٤-١٩ مع فئة ٢٠-٢٥ لغرض احتساب مربع جاي .

جدول رقم ١١ ب - توزيع المدرسين وعدد الاجوبة الصحيحة تبعا لخلفيتهم الثقافية

الخلفية الثقافية					
عدد الاجوبة الصحيحة					
كلية التربية كلية الآداب		كلية العلوم		معهد اعداد المعلمين	
				آخر	
٧ من	٧	١١	-	٣	٢١
١٣-٨	٨٣	٩٥	٥	٢٢	٢٠٥
١٩-١٤	١٢٢	١٦٨	٤	٦٣	٣٥٧
٢٥-٢٠	١٢	٩	-	٤	٢٥
المجموع	٢٢٤٠	٢٨٣	٩	٩٢	٦٠٨

قيمة مربع جاي ٦٠٨ درجات الحرارة ٣ القيمة المعنوية اكبر من ٠.٠٥

ملاحظته : (١) اربعة لم يعرفن موضوع دراستهن
(٢) تم جمع فئة أقل من ٧ مع فئة ٨-١٣ وكذلك تم دمج فئة ١٤-١٩ مع فئة ٢٠-٢٥ لغرض احتساب مربع جاي .

جدول رقم ١٢ أ - توزيع المدرسين على عدد الاجوبة الصحيحة تبعا لفئة العمر

العمر بالسنين				عدد الاجوبة الصحيحة	
				الصحيحة	
				اقل من	
				١٣-٨	
				١٩-١٤	
				٢٥-٢٠	
				المجموع	
٢٩-٢٠	٣٩-٣٠	٤٠ فأكثر	المجموع	١٧	٢٠٨
٥	١١	٧٤	٢٣٧	١٥	٤٧٧
٣٣	١٠١	٦٩	١٤٨	٨٣	٢٤٦
٤٢	١٢٦	٤	١٥	٣	٨
٢٩-٢٠	٣٩-٣٠	٤٠ فأكثر	المجموع	١٧	٢٠٨

قيمة مربع جاي ١٠٥ درجات الحرارة ٢ القيمة المعنوية اكبر من ٠.٠٥

ملاحظة : (١) اثنان لم تعرف اعمارهما
(٢) تم دمج فئة اقل من ٧ مع فئة ٨-١٣ وكذلك تم دمج فئة ١٤-١٩ مع فئة ٢٠-٢٥ لغرض احتساب قيمة مربع جاي لوجود حقل ٣ اقل من العدد ٥.

جدول رقم ١٢ ب - توزيع المدرسات على عدد الاجوبة الصحيحة تبعا لفئة العمر

عدد الاجوبة الصحيحة	العمر بالسنين	المجموع
٢٩-٢٠	٣٩-٣٠	٤٠ فاكثر
١٠	٧	٤
١٣-٨	٦٩	٤٣
١٩-١٤	١٢٣	٧٤
٢٥-٢٠	٧	٧
المجموع	٢٠٩	١٢٨

قيمة مربع جاي ٠.٩٩٤

درجات الحرارة ٤

القيمة المعنوية اكبر من ٠.٠٥

ملاحظة : (١) ٥ مدرسات لم تعرف اعمارهن

(٢) تم دمج فئة اقل من ٧ مع فئة ٨-١٣ لغرض احتساب قيمة مربع جاي .

جدول رقم ١٣ - توزيع المدرسين على عدد الاجوبة الصحيحة تبعا

لالتحاقهم بدورة الاسعافات الاولى

عدد الاجوبة الصحيحة	الذكور المتحققون بدورة الاسعافات الاولى	الاناث المتحققات بدورة الاسعافات الاولى	المجموع
٢٠	٢٢	٢	٢٤
١٨٣	٢٠٤	٣٩	٢٦٢
٢١١	٢٣٩	٩٠	٣٦٢
١٣	١٤	٨	٢٦
٤٢٧	٤٧٩	١٣٩	١٠٤٥

قيمة مربع جاي ٤.٢١

درجات الحرارة ٢

القيمة المعنوية اكبر من ٠.٠٥

ملاحظة : تم دمج فئة اقل من ٧ مع فئة ٨-١٣ وكذلك فئة ١٤-١٩ مع فئة ٢٠-٢٥ لغرض احتساب قيمة مربع جاي .

ملاحظة : تم دمج فئة اقل من ٧ مع فئة ٨-١٣ لغرض احتساب قيمة مربع جاي