

EVALUATION OF THE FIRST-AID KNOWLEDGE
AMONG PRIMARY SCHOOL TEACHERS
IN BAGHDAD

Summary:

An epidemiological study was done to evaluate the first-aid knowledge among a random sample of 770 teachers at primary schools in Baghdad during 1977-80. Only 16% of the teachers were able to answer the questionnaire successfully.

The study recommends to the Ministry of Education to teach first-aid in all classes with public health subject and to start to hold courses for teachers in first-aid.

دراسات للأجيال / العدد الثالث السنة الخامسة كانون الأول ١٩٨٢
نقابة المعلمين - الجمهورية العراقية

تقويم معلومات المعلمين العاملين
في المدارس الابتدائية في بغداد عن
الاسعافات الأولية
ومدى الحاجة إليها في الحياة التطبيقية

الدكتور حكمت جميل : كلية الطب - جامعة بغداد

الدكتور وائل عبد الحميد : دكتوراه علم التغذية - معهد بحوث التغذية - وزارة الصحة

منى مجيد : مديرة مائدة - كلية التمريض - جامعة بغداد

رسالة اربعة نبيلاء نبيلاء تاملوا حكمة
تأملوا نبيلاء نبيلاء نبيلاء نبيلاء
نبيلاء نبيلاء نبيلاء نبيلاء نبيلاء

خلال العام الدراسي ١٩٧٩/٩٨٠ جرت دراسة ميدانية على المعلمين في مدارس مدينة بغداد لمعرفة مقدار مايتوفر لهم من معلومات عن الاسعافات الاولى وقد اختير المعلمين بطريقة عشوائية من عموم مدارس بغداد وحسب التقسيم الجغرافي .

تبين من الدراسة بان معلومات المعلمين من كلا الجنسين ناقصة وان غالبية المشمولين بالدراسة لم يحصنوا على المستوى المطلوب من المعلومات حيث تبين ان ١٦٪ فقط من مجموع المعلمين اجابوا بصورة صحيحة .

كما بينت الدراسة بان اقامة الدورات للاسعافات الاولية تلعب دورا مهما في تزويد المعلمين بالمعلومات المطلوبة .

مختار / مختار
مختار / مختار

وَقَدْ جَاءَ قَعْدُ رَغِيَّةٍ وَزَيْلُهَا
وَقَدْ جَاءَ قَعْدُ رَغِيَّةٍ وَزَيْلُهَا

جلال قیاد / ۲۸۱
جلال قیاد / ۲۸۱

القدمة

تفيدنا البوصلة الإحصائية لوزارة الصحة في الجمهورية العراقية سنة ١٩٧٤/١٩٧٥ بأن ٦٦٦ طفل مابين سن (٥-١٤) سنة توفوا بالحوادث علما بأن البوصلة لم تبين بالتفصيل نوع الحوادث واماكن حدوثها • وبين الدكتور ابو الفتوح عيد من دولة قطر ٩٧٨ بأن نسبة المصابين بحوادث السيارات تبلغ ٢١٪ من الاطفال تحت سن ١٢ سنة وان ٥١٪ من نفس فئة العمر اصيبوا بالحروق • ان الدكتورة حلمي (١٩٧٨) من دولة قطر ايضا وجدت بأن عدد المتسممين من الاطفال دون سن ١٤ سنة ٥١٣٪ من المجموع الكلي للمتسممين لعامي ٩٧٦/٩٧٧ •

ويفيد تقرير جمعية البيت الأبيض الامريكي للاطفال لسنة ١٩٧٠ أن ١٥٠٠٠ طفل تحت سن الخامسة عشر يتوفى كل سنة في الولايات المتحدة الامريكية في سنة ٩٧٠ حوالي ٢٠٠ مليون نسمة) • كما يشير بأن هناك مامجموعة ١٩٠٠٠٠٠٠٠ اصابهم اذى نتيجة لهذه الحوادث والتي تتطلب حالتهم عناية طبية طويلة الامد •

من هذا نستنتج على ان حوادث الاطفال اصبحت مشكلة اجتماعية وخصية تؤثر على خطط التنمية القومية بصورة مباشرة او غير مباشرة من خلال العجز الذي يصيب الفرد ويؤثر بالتالي على المجتمع .
وللتغلب على هذه المشكلة وجب دراستها للتعرف على اسبابها ووضع المناهج العلمية التي تهدف الى حماية الاطفال من الحوادث .

وقد اهتمت الدول المتقدمة والنامية بالصحة المدرسية فأعزت الاوعية في تدريب الفئة التعليمية على كيفية تطبيق اسلوب الوقاية الصحية عموما في التعليم وعلى الاسعافات الاولوية خاصة ليتمكن من حماية الطفل من مخاطر الحوادث عند تعرضه لاصابة ما ، اضافة لما يفترض ان يكون تعلمه المعلم اثناء اعداده الدراسي . الا ان واقع الحال يشير على أن المنهاج التدريسي في الاقطار النامية والدول العربية عموما يفتقر الى مناهج الصحة والسلامة بصورة عامة مما يجعل الطفل قليل الادراك لتجنب الوقوع في حادث اثناء نشاطه اليومي والمدرسي خاصة اذا علمنا ان طاقات الاطفال تتفجر خلال ممارستهم للالعاب المختلفة وعندها يكون الاطفال عرضة للحوادث . وقد تزداد هذه المشكلة حدة عندما لا يكون المعلم مدركا لاسلوب الوقاية من الحوادث وكيفية معالجة الحوادث بصورة اولية ريثما تتم الاستعانة بالطبيب ، ومن المنطلقات اعلاه صمم هذا البحث الذي يهدف الى :-

١ - قياس درجة معرفة المعلمين في المدارس الابتدائية للاسعافات الاولوية .

٢ - تحديد مواضيع الاسعافات الاولوية التي تحتاج الى زيادة في حصتها المنهاج التدريسي .

طريقة اجراء البحث

تم اجراء الدراسة على عينة عشوائية من المعلمين القائمين بالتدريس في المدارس الابتدائية لمدينة بغداد وذلك لكونها تمثل اكبر مساحة واكثر سكانا من بقية المحافظات ولاحكام تتوخى السيطرة على توزيع الاستثمارات للمعلمين .

لقد كان عدد المدارس الابتدائية في بغداد للعام ١٩٧٩/٩٨٠ ، (١٥٥٧) مدرسة وعدد المعلمين فيها كان ٣٣٠٤٥ .

ولما كانت هذه المدارس موزعة حسب التقسيم الجغرافي لمدينة بغداد بالنسبة لكثافة السكان فقد تقرر جمع المعلومات على هذا الاساس (١٧٨)

وسكنت ثلاث فرق لتقييم بهذه العملية على ان تغطي ثلث مدينة بغداد
ولن يكون اختيار المدارس عشوائيا .

فقد أجريت دراسة تجريبية أولا على عينة من خمسين معلما قبل
البدء ، بالبحث بغية صياغة اسئلة الاستثمار بشكل يمكن ان يفهمه كل معلم
دون حاجة الى تفسير من قبل من يقوم بتوزيع الاستثمار اضافة الى
معرفة المشاكل التي قد تعترض الدراسة وجمع المعلومات والتي ساهمت
عملا في سهولة انسيابية عملية البحث .

حيث تم جمع أعضاء الفرق كافة وشرحت لهم الاستثمار واهداف
البحث مؤكدين على توزيع اربع استمارات لكل مدرسة يتم زيارتها شرط ان
يتم ملء الاستثمار من قبل المعلم منفردا وخلال فترة الزيارة وهكذا
تمكنت الفرق الثلاث من تغطية ١٩٥ مدرسة من مدارس بغداد ، وهذا
العدد يمثل ١٢٪ من مجموع مدارس بغداد . وكان مجموع الاستثمارات
الكاملة ٧٨٠ استثمارا وقد اهملت عشر استمارات لعدم اكتمالها بالمعلومات
الطلوبة ولغرض قياس معلومات المعلمين للاسعارات الاولى بشكل
دقيق فقد تقرر اعتماد نفس النظام المتبع في جامعة بغداد عند تقييم
معلومات الطالب في الامتحان والمتضمن منحه امتياز (١٠٠-٩٠) وجيد جدا
(٨٠-٧٩) وجيد (٧٠-٧٩) ومتوسط (٦٠-٦٩) ومقبول (٥٠-٥٩) وراسب
(٤٩ فأقل) . وقد تم ادخال المعلومات الواردة في الاستثمار الى الحاسبة
الالكترونية في كلية الهندسة / جامعة بغداد وتم اجراء التحليلات اللازمة
وفحص مربع جاي اينما كان ذلك ضروريا .

النتائج والمناقشة

لقد أجريت دراسة ميدانية على ٧٧٠ معلما من مدينة بغداد للعام
الدراسي ٩٧٩/٩٨٠ لغرض التعرف على معلومات المعلمين بموضوع
الاسعارات الاولى ، ان ٤٨٪ من عينة المعلمين (ذكور واناث) تتراوح
اعمارهم بين ٣٠-٣٩ سنة و٧٩٪ من المعلمين كانوا متزوجين و٥٦٪
كانوا من خريجي دار المعلمين ومعهد المعلمين (جدول رقم ١-١) . لقد

تم جمع ٤٩٣٪ استمارة من منطقة الكرخ والباقي من منطقة الرصافة وكانت غالبية المدارس التي خضع معلموها للدراسة من النوع المختلط (٦٣٪) يليها بالعدد مدارس البنون ثم مدارس البنات • وقد شكّلت المدارس ثلاثية الدوام ٣٩٣٪ من مجموع المدارس ، يليها بالعدد ثنائية اندوام ثم احادية الدوام (جدول رقم ٢-).

ان ٧٥٪ من العينة لم يسبق لها ان التحقت بدورة للاسعافات الاولى (جدول رقم ٣-). كما تبين بالتحليل الاحصائي للبيانات بان ٥٧٧٪ (٥٧٦٪/٢١٤٪) منهم كانت معلوماتهم غير كافية بالاسعافات الاولى (جدول رقم ٣-ب) مما يدل على وجود نقص كبير في قبام دورات للمعلمين بالاسعافات الاولى والتي تساعد في تزويدهم بمثل هذه المعلومات وذلك من خلال ما اثبتته وقائع الاحداث عن الدراسات المنشورة عن حوادث الاطفال (ديفيد ١٩٧٨) مما يتطلب تعرف المعلم على مبادي الاسعافات الاولى ليتمكن من تقديم الخدمات بشكل صحيح ونشير ايضا الى الدراسة التي قام بها الدكتور حكمت جميل وجماعته عن اصابات الاطفال في المدارس الابتدائية للعام الدراسي ٩٧٨/٩٧٩ والتي بينت احتمال وقوع ٨٩٧٣٦ اصابة في عموم القطر أي بمعدل حادثة واحدة لكل ٢٩ طالب مما يدل على ضخامة اصابات الاطفال في المدارس الابتدائية والتي تتطلب ان يكون المعلم مؤهلا تأهلا جيدا للاسعافات الاولى •

وان مثل هذه الخدمات تتطلب وجود صندوق للاسعافات الاولى متكامل المحتويات بينما بينت الدراسة بان ٥٥٪ فقط من المعلمين ذكروا بتوفر مثل هذا الصندوق (جدول رقم ٤-). مما قد يدل على ضرورة تبني الصحة المدرسية على توفير مثل هذا الصندوق في كل مدارس القطر مع التشديد على ابقائه بكامل محتوياته • حيث يبين (جدول رقم ٥-). بان محتويات صناديق الاسعافات الاولى سواء كانت في المدرسة او البيت لم تكن كاملة بالمواد اللازمة للاسعاف الاول •

كما تبين ان معلومات المعلمين للاسعافات الاولى متقاربة وذلك من خلال ما اثبتته الدراسة (جدول رقم ٦-). ن وجود نقص في بعض (١٨)

المعلومات عند عموم المعلمين مما يدل على ان المنهاج الدراسي للاسعافات
الاولية يفتقر الى بعض المواضيع مما يتطلب اعادة النظر في منهاج
الاسعافات الاولى في ضوء التباين الموجود في نسب الاجابات (جدول رقم
٦ب) للاستئلة التي طرحها البحث للمعلمين (ملحق رقم ١-١) لغرض
الحصول على منهاج متكامل يفي بمتطلبات الاسعافات الاولى عند التطبيق.
اما (جدول رقم ٧-٢) فيبين بان معلما واحدا فقط اجاب على جميع
الاسئلة بشكل صحيح مقابل معلم واحد اخر لم يجب على اي سؤال من
جميع الاسئلة بشكل صحيح . وتبين الدراسة ايضا بان قلة من المعلمين
تمكنوا من اجابة غالبية الاسئلة بشكل صحيح حيث تبين بان اربعة فقط
من المعلمين حصلوا على درجة امتياز في الاجابة (جدول رقم ٨-١) بينما
نسب ١٧٥ معلما كما ان هناك ٤٨٠ معلما ممن كانت درجات نجاحهم بين
مقبول (١٥٦ معلم) ومتوسط (٣٢٤ معلم) مما يدل على ان عموم المعلمين
لم يزودوا بمعلومات كافية تؤهلهم ليكونوا مسعفين اوليين ناجحين عند
التطبيق ، ونشير هنا الى ان كتاب الصحة العامة الذي يدرس في معاهد
اعداد المعلمين في العراق لايعطي معلومات كافية عن الاسعافات الاولى ، اذ
ان ماتطرق اليه الكتاب كان موجزا وبشكل لايفي بالغرض الذي من اجله
اعد الموضوع .

ان هذه النسب من النجاح كانت متقاربة بين النساء والرجال من
المعلمين حيث لم يظهر البحث تمايز احصائي (جدول رقم ١-١) بين
الذكور والاناث عند مقارنة اجوبتهم الصحيحة وعند تحليل الخلفية الثقافية
للمعلمين وعلاقة ذلك بمعلوماتهم عن الاسعافات الاولى لم نجد تمايزا
احصائيا بين جميع المستويات الثقافية للمعلمين (جدول رقم ١٠-١) وهذا
يؤكد وجود نقص عام بمعلومات الاسعافات الاولى لدى المعلمين مما يؤكد
ضرورة عدم التمييز عند ضمهم لدورات الاسعافات الاولى وكذلك بينت
الدراسة ضرورة ادخال كافة المعلمين مهما اختلفت اعمارهم الى دورات
في الاسعافات الاولى وذلك لعدم وجود تمايز احصائي (جدول رقم ١١-١)
في المعلومات بين مختلف فئات العمر . وكانت نتائج الدراسة واضحة عندما
اظهرت اهمية دورات الاسعافات الاولى وذلك من خلال ثبوتها للفارق (١٨)

بالمقارنة للذين لم يسبق لهم ان انضموا للاسعافات الاولى .

التوصيات :

١- ضرورة اعتبار موضوع الاسعافات الاولى كمادة منهجية منفصلة من موضوع الصحة العامة وان تدرس في جميع مراحل التدريس الثانوي ومدارس اعداد المعلمين .

٢- ضرورة تبني اقامة دورات في الاسعافات الاولى لعموم المعلمين في القطر باستمرار لغرض الحفاظ على ابقاء المعلومات لدى المعلمين بشكل جيد .

٣- ان وجود النقص بمعلومات المعلمين بالاسعافات الاولى دلالة على وجود هذا النقص عند عموم ابناء المجتمع مما يتطلب تبني التلفزيون لهذا الموضوع بشكل يفهمه عموم الناس وبالمواضيع المهمة .

٤- ضرورة تجهيز كافة مدارس القطر بصندوق الاسعافات الاولى بكامل محتوياته عن طريق وزارة التربية بالتنسيق مع وزارة الصحة وتشديد الرقابة على توفر محتوياته بالكامل .

المصادر العربية

- ١ - الدكتور أبو الفتوح عيد - ١٩٧٨ «أصابات الأطفال» : بغداد - المركز العربي لبحوث الاصابات ، المؤسسة العربية للدراسات والنشر بيروت - لبنان .
- ٢ - البوصلة الاحصائية / ١٩٧٤-١٩٧٥ ، الجمهورية العراقية : وزارة الصحة ، مديرية الاحصاء .
- ٣ - الدكتورة حلمي ، علي عباس / ١٩٧٧ «أصابات الأطفال» : بغداد - المركز العربي لبحوث الاصابات ، المؤسسة العربية للدراسات والنشر بيروت - لبنان .
- ٤ - الدكتور حكمت جميل وجماعته / ١٩٨٠ دراسة اصابات الأطفال لمدينة بغداد من طلبة الدراسات الابتدائية للعار الدراسي ١٩٧٩-١٩٨٠ . كراس قيد الطبع لدى مطابع جامعة بغداد .
- ٥ - دليل اعضاء الهيئة التدريسية في جامعة بغداد ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد ، دائرة التخطيط ١٩٨٠ .
- ٦ - وزارة التربية ١٩٧٩-١٩٨٠ دائرة التعليم الابتدائي - قسم الاحصاء بغداد ، الجمهورية العراقية .

المصدر	١٩٧٧	١٩٧٨	١٩٧٩	١٩٨٠	١٩٨١
١	٧٥	٨١	٧٧	٧٧	٧٧
٢	٧٧	٧٧	٧٧	٧٧	٧٧
٣	٧٧	٧٧	٧٧	٧٧	٧٧
٤	٧٧	٧٧	٧٧	٧٧	٧٧
٥	٧٧	٧٧	٧٧	٧٧	٧٧
٦	٧٧	٧٧	٧٧	٧٧	٧٧
المجموع	٧٧	٧٧	٧٧	٧٧	٧٧

١- David Iander: 1978, "Childhood Accidents," The first Arab Conference on children accidents, Baghdad, 27-30 Nov., 1978.
 2- White House Conference on children: (1970), U.S. Government Printing Office, Washington, D.C.

جدول رقم ١- يوضح الصفات الجيواوجية والاجتماعية والثقافية لمينة المعلمين التي توت دراستها

الموضوع	الذكور العدد %	الاناث العدد %	المجموع الكلي العدد %
الجنس	٢٣. ٣.	٥٤. ٧.	٧٧. ١٠٠
العمر			
٢٩-٢٠ سنة	٢٦ ١١,٣	٢٧,٣ ١٤٧	١٧٣ ٢٢,٥
٣٩-٣٠ سنة	١٠٥ ٤٥,٧	٢٧١ ٥٠,٢	٣٧٦ ٤٨,٨
٤٠+	٩٤ ٤٠,٩	١٨,٨ ١٠٢	١٩٦ ٢٥,٥
لم يجيبوا	٥ ٢,١	٣,٧ ٢٠	٢٥ ٣,٢
الحالة الزوجية			
اعزب	٣١ ١٣,٥	٢٠,٦ ١١١	١٤٢ ١٨,٤
متزوج	١٩٩ ٨٦,٥	٤١٤ ٧٦,٦	٦١٣ ٧٩,٦
مطلقة	-	١٢ ٢,٢	١٢ ١,٦
لم يجيبوا	-	٣ ٠,٦	٣ ٠,٤
المستوى الثقافي			
دار المعلمين	٥٧ ٢٤,٨	١٧٦ ٣٢,٦	٢٣٣ ٣٠,٣
معهد المعلمين	٧٠ ٣٠,٤	١٣٢ ٢٤,٤	٢٠٢ ٢٦,٢
جامعة	٧٠ ٣٠,٤	١٠٢ ١٨,٩	١٧٢ ٢٢,٣
اخر	٣٢ ١٣,٩	١٢١ ٢٢,٤	١٥٣ ١٩,٩
لم يجيبوا	١ ٠,٤	٩ ١,٧	١٠ ١,٣
المجموع	٢٣٠ ١٠٠	٥٤٠ ١٠٠	٧٧٠ ١٠٠

جدول رقم ٢ - المصاحح ونوع ونظام الدوام لمدارس المدينة

الموضوع	الذكور	الإناث	المجموع الكلي		
العدد	العدد	العدد	العدد	النسبة	النسبة
العدد	النسبة	العدد	النسبة	النسبة	النسبة
موقع المدرسة					
٥١	٢٢,٢	٣٢٨	٦٠,٧	٣٧٩	٤٩,٣
١٥٨	٦٨,٧	١٩٥	٣٦,١	٣٥٣	٤٥,٨
٢١	٩,١	١٧	٣,٢	٣٨	٤,٩
نوع المدرسة					
١٦٢	٧٠,٥	٦	١,١	١٦٨	٢١,٨
٤	١,٧	١٠٥	١٩,٥	١٠٩	١٤,١
٦٤	٢٧,٨	٤٢٤	٧٨,٥	٤٨٨	٦٣,٥
-	-	٥	٠,٩	٥	٠,٦
نظام المدرسة					
٥٣	٢٣	١٢٩	٢٣,٩	١٨٢	٢٣,٦
١٠٣	٤٤,٨	١٨٠	٣٣,٣	٢٨٣	٣٦,٨
٧٤	٣٢,٢	٢٢٩	٤٢,٤	٣٠٣	٣٩,٣
-	-	٢	٠,٤	٣	٠,٣
٢٣٠	١٠٠	٥٤٠	١٠٠	٧٧٠	١٠٠
المجموع					

جدول رقم ٣- يوضح خلفية المعلمين عن الاسعافات الاولى

الموضوع	الذكور العدد %	الإناث العدد %	المجموع الكلي العدد %
الالتحاق بدورة الاسعاف			
التحق	٦٨ ٢٩,٥	٩١ ١٩,٩	١٥٩ ٢٠,٦
لم يلتحق	١٥٧ ٦٨,٢	٤٢٧ ٧٩,١	٥٨٤ ٧٥,٨
لم يجب	٥ ٢,٣	٤ ٢٧	٣,٦
قاعة المعلم بمعلوماته عن الاسعافات			
كافية	١١٠ ٤٧,٨	٤٠ ٢١٦	٣٢٦ ٤٢,٣
غير كافية	١١٨ ٥١,٣	٥٧,٤ ٤٢٨	٥٥٠,٦
لم يجب	٢ ٠,٩	١٤ ٢,٦	١٦ ٢,١
مصدر معرفته بالاسعافات			
دورة للاسعافات	٦٨ ٢٩,٦	٩١ ١٦,٩	١٥٩ ٢٠,٦
مطالمة شخصية	٢٢ ٩,٦	٣٦ ٦,٧	٥٨ ٧,٥
خلال الدراسة	٢٦ ١١,٣	٧٣ ١٣,٥	٩٩ ١٢,٩
اخر	١ ٠,٤	٩ ١,٧	١٠ ١,٣
لا يخصه	١١٣ ٤٩,١	٣٣١ ٦١,٢	٤٤٤ ٥٧,٧
المجموع	٢٣٠ ١٠٠	٥٤٠ ١٠٠	٧٧٠ ١٠٠

**جدول رقم ٢- يبين أجوبة المعامرين في تحديد مكان وجود صندوق الاسعافات
الاولية**

مكان وجود صندوق الاسعاف	الذكور العدد %	الاناث العدد %	المجموع الكلي العدد %
في المدرسة فقط	٦٢ ٢٦,٩	١١٩ ٢٦,١	١٨١ ٢٣,٥
في البيت فقط	٣٠ ١٣	١٠٧ ١٤,٣	١٣٧ ١٣,٩
في المدرسة والبيت معا	١١١ ٤٨,٣	٣١٥ ٥٨,٣	٤٢٦ ٥٥,٣
لا يوجد	٢٢ ٩,٦	٣١ ٣,٣	٥٣ ٤,٠
لم يجيبوا	٥ ٢,٢	١٦ ٢,٠	٢١ ٢,١
المجموع	٢٣٠ ١٠٠	٥٤٠ ١٠٠	٧٧٠ ١٠٠

جدول رقم ٥- يوضح النسبة المئوية لاجوبة المعلمين بالنسبة لمحتويات صندوق الاسعافات

محتويات صندوق الاسعافات	الذكور ٢٣٠ العدد %	الاناث ٥٤٠ العدد %	المجموع الكلي ٧٧٠ العدد %
قطرة	٥٩	٢٨,٣	٣٩,٣
لسان	١٠,٩	٣٧,٩	٥٨,٨
مادة مطهرة	٨٠	٣٩,٧	٥٩,٤
حبوب مسكنة	٧٩	٣٥,٢	٥٤,٨
دهن للحروق	٦١	٢٧	٣٨,٢
اقسن	١٨	٨,٥	١١,٩

ملاحظة / ان كل فقرة هي من اصل ٧٧٠ واجابة مثل / ٢٨,٣ من المعلمين اجابوا بوجود قطرة في الصندوق اي ٥٥٨ كانت اجابته بعدم توفر قطرة في الصندوق ١٨٨

جدول رقم ١٦ - يوضح عدد المعلمين بالنسبة لنوع اجاباتهم

رقم السؤال	عدد الأفراد بالنسبة للاجابة الصحيحة			عدد الأفراد بالنسبة للاجابة الخاطئة			عدد الأفراد الذين لم يجيبوا		
	الذكور	الإناث	المجموع	الذكور	الإناث	المجموع	الذكور	الإناث	المجموع
١٤	١٩٢	٤٥٥	٦٤٧	٣٦	٦٥	١٠١	٢	٢٥	٢٢
١٥	٢١١	٤٥٢	٦٦٣	١٧	٦٩	٨٦	٢	١٩	٢١
١٦	٢٠١	٣٦٦	٥٦٧	٢٦	١٥٨	١٨٤	٣	١٦	١٩
١٧	٢١٤	٥٠٣	٧١٧	١٥	٣٠	٤٥	١	٧	٨
١٨	١٧٨	٤٧١	٦٤٩	٥٠	٦١	١١١	٢	٨	١٠
١٩	١٤٦	٣٥٥	٤٩٦	٧٥	١٦٤	٢٣٩	٩	٢٦	٣٥
٢٠	٩٢	١٦١	٢٥٣	١٣٦	٣٤٠	٤٧٦	٢	٩	١١
٢١	٨٥	٢١٠	٢٩٥	١٣٨	٢٩٩	٤٣٧	٧	٢١	٢٨
٢٢	١٢٤	٣٣١	٤٥٥	٩٣	١٧٦	٢٦٩	١٣	٣٣	٤٦
٢٣	١٤٤	٣٢٨	٤٧٢	٨٨	١٩٧	٢٨٥	٨	١٥	٢٣
٢٤	٣٧	٦٤	١٠١	١٨٤	٤٥٢	٦٣٦	٩	٢٤	٣٣
٢٥	١١٥	٣٥٥	٤٧٠	١١٨	١٧٥	٢٩٣	٧	١٥	٢٢
٢٦	٦٤	١٩٦	٢٦٠	١٦٠	٣١٨	٤٧٨	٦	٢٦	٣٢
٢٧	٩٩	٢٤٢	٣٤١	١٢٥	٤٦٧	٥٩٢	٦	٢١	٢٧
٢٨	٨١	٣٢٩	٤١٨	١٣٢	١٨٢	٣١٥	٩	٢٥	٣٤
٢٩	٥٢	١٤٦	١٩٨	١٧٤	٣٧٤	٥٤٨	٤	٢٠	٢٤
٣٠	٢٤	٧٩	١٠٣	٢٠٢	٤٤٦	٦٤٨	٤	١٥	١٩
٣١	١٣١	٣٨٧	٥١٦	٨٧	١٣٦	٢٢٣	٤	١٧	٢١
٣٢	١١٢	٢٧٠	٣٨٢	١٦٤	٢٥١	٤١٥	٤	١٩	٢٣
٣٣	٩٨	٢٥١	٣٤٩	١١٩	٢٥٣	٣٧٢	١٣	٣٦	٤٩
٣٤	٢٥٧	٤٦٥	٦٦٧	١١٨	٥٦	١٧٤	٥	٢٤	٢٩
٣٥	٢١٢	٤٢٤	٦٣٦	٢٤	٩٨	١٢٢	٤	١٨	٢٢
٣٦	١٨٥	٣٧٢	٥٥٧	٤٦	١٣٢	١٧٨	٤	٢٦	٣٠
٣٧	٨٨	٢٤٣	٣٣١	١٣٥	٢٧٥	٤١٥	٧	١٧	٢٤
٣٨	٦٨	١٩٢	٢٦٠	١٤٤	٢٩٨	٤٤٢	١٨	٥٠	٦٨
٣٩	١٤٩	٣٨٢	٥٣١	٧٥	١٢١	١٩٦	١١	٣٧	٤٨

جدول رقم - ٦ ب - يوضح بالنسبة المتوية كعاملين بالنسبة لنوع اجاباتهم

رقم	النسبة المتوية للأفراد بالنسبة لإجاباتهم الصحيحة			النسبة المتوية للأفراد بالنسبة للإجابة الخاطئة			النسبة المتوية للأفراد		
	٢٣٠ ذكور	٥٤٠ إناث	٧٧٠ المجموع	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع
١٤	٨٣مر	٨٤ر٣	٨٤	١٥ر١	١٢	١٣ر١	٣ر٧	٣ر٧	٣ر٧
١٥	٩١ر٧	٨٣ر٧	٨٦ر١	٧ر٤	١٢ر٨	١١ر٢	٣ر٧	٣ر٧	٣ر٧
١٦	٨٧ر٤	٦٧ر٧	٧٣ر٢	١١ر٣	٢١ر٣	٢٤	٣ر٧	٣ر٧	٣ر٧
١٧	٩٣	١٣ر٣	١٣ر٣	٣٥	٣٥	٣٥	٣	٣	٣
١٨	٧٧ر٤	٨٧ر٢	٨٤ر٣	٢١ر٧	١١ر٢	١٤ر٤	١٣ر٣	١٣ر٣	١٣ر٣
١٩	٦٣مر	٦٤مر	١١ر١	٣٢ر١	٣٢ر١	٣١	١٣ر٣	١٣ر٣	١٣ر٣
٢٠	٤٠	٣٥ر٤	٣٦مر	٥ر١	٦٢ر١	٦٢ر١	٣ر٧	٣ر٧	٣ر٧
٢١	٣٦ر١	٣٨ر١	٣٨ر٢	٦٠	٥٥ر٤	٥٥ر٤	١٣ر٣	١٣ر٣	١٣ر٣
٢٢	٥٣ر١	٦١ر٣	٥١	٤٠ر٤	٣٢ر١	٣٤ر١	٣ر٧	٣ر٧	٣ر٧
٢٣	٦٢ر١	٦٠ر٧	٦١ر٣	٣٨ر٣	٣٦مر	٣٧	٣ر٧	٣ر٧	٣ر٧
٢٤	١١	١١ر١	١٣ر١	٨٠	٨٣ر٧	٨٢ر٧	٣ر٧	٣ر٧	٣ر٧
٢٥	٥٠	٦٥ر٧	١١	٥ر٣	٣٢ر٤	٣٠ر١	٣ر٧	٣ر٧	٣ر٧
٢٦	٢٧ر٨	٣٦ر٣	٢٣مر	١٩ر١	٥٨ر١	١٢ر١	١٣ر٣	١٣ر٣	١٣ر٣
٢٧	٤٣	٤٤مر	٤٤ر٣	٥٤ر٣	٤١مر	٤١مر	٣ر٧	٣ر٧	٣ر٧
٢٨	٣٨ر٧	٦٠ر١	٥٦ر٣	٥٧ر٤	٣٣ر٧	٤٠ر١	٣ر٧	٣ر٧	٣ر٧
٢٩	١٢ر١	٢٧	٢٥ر٧	٧٥ر٧	٦١ر٣	٧١ر٢	٣ر٧	٣ر٧	٣ر٧
٣٠	١٠ر٤	١٤ر١	١٣ر٤	٨٢مر	٨٣	٨٤ر٢	٣ر٧	٣ر٧	٣ر٧
٣١	٦٠ر٤	٧١ر٧	٦٨ر٣	٣٧مر	٢٥ر١	٣٠ر١	٣ر٧	٣ر٧	٣ر٧
٣٢	٤٨ر٧	٥٠	٤٩ر١	٤١ر١	٤١مر	٤٧ر٤	٣ر٧	٣ر٧	٣ر٧
٣٣	٤٩ر١	٤٦مر	٤٥ر٣	٥١ر٧	٤٦ر١	٤٨ر٣	٣ر٧	٣ر٧	٣ر٧
٣٤	٩٠	٨٥ر٢	٨٦ر١	٧مر	١٠ر٤	٩ر١	٣ر٧	٣ر٧	٣ر٧
٣٥	٨٧مر	٧٨مر	٨١ر٣	١٠ر٤	١٨ر١	١٥مر	٣ر٧	٣ر٧	٣ر٧
٣٦	٧٨ر٣	٦٨ر١	٧١ر٧	٢٠	٢٤ر٤	٢٣ر٢	٣ر٧	٣ر٧	٣ر٧
٣٧	٣٨ر٣	٤٥	٤٢ر١	٥٨ر٧	٥٠	٥٢ر١	٣	٣	٣
٣٨	٢١ر١	٣٥ر١	٣٣مر	٦٢ر١	٥٥ر٢	٥٧ر٤	٣ر٧	٣ر٧	٣ر٧
٣٩	٦٤مر	٧٠ر٧	٦١	٣٠ر٤	٢٢ر٤	٢٤مر	٣ر٧	٣ر٧	٣ر٧

ملاحظة / سؤال رقم ١٤ تم الحصول على ٨٣ من ١٩٢
١٩٠
٢٣٠

جدول رقم ٧ - يوضح توزيع المعلمين بالنسبة لعدد الاجوبة الصحيحة

الاجوبة الصحيحة	المذكر		الاناث		المجموع الكلي	
	المعدل	%	المعدل	%	المعدل	%
صفر	صفر	صفر	١	١	١	٠.١
١	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر
٢	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر
٣	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر
٤	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر
٥	١	٠.٤	٢	٠.٤	٣	٠.٤
٦	صفر	صفر	٤	٠.٧	٤	٠.٥
٧	٥	٢.٢	٧	١.١	١٢	١.٦
٨	٦	٠.٩	٧	١.١	٦	٠.٨
٩	٦	٢.١	١١	١.٦	١٧	٢.٢
١٠	١٠	٤.٣	١٥	٢.٨	٢٥	٣.٢
١١	١٤	٥.٦	٣٣	٤.٦	٤٧	٦.١
١٢	٢٠	٨.٦	٣٧	٥.١	٥٧	٧.٤
١٣	٢١	٩.١	٥٤	٧.٥	٧٥	٩.٧
١٤	٢٥	١٠.٨	٥٦	٧.٩	٨١	١٠.٥
١٥	٤٠	١٧.٤	٨٤	١١.٦	١٢٤	١٦.٦
١٦	٣٢	١٣.٩	٦٤	٨.٦	٩٦	١٢.٥
١٧	٣٢	١٤.٣	٧١	٩.٦	١٠٤	١٣.٥
١٨	٦	٢.٦	٤٤	٥.٨	٥٠	٦.٥
١٩	٨	٣.٤	٢١	٢.٩	٢٩	٣.٨
٢٠	٣	١.٣	٢٥	٣.٢	٢٣	٣
٢١	٣	١.٣	٥	٠.٦	٨	١
٢٢	صفر	صفر	١	٠.١	١	٠.١
٢٣	صفر	صفر	٣	٠.٤	٣	٠.٤
٢٤	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر
٢٥	١	٠.٤	صفر	صفر	١	٠.١
المجموع	٢٣٠	١٠٠	٥٤٠	١٠٠	٧٧٠	١٠٠

جدول رقم ٨- يوضح توزيع المعلمين (ذكور وإناث) على عدد الاجوبة الصحيحة

الاجوبة الصحيحة	الجنس		المجموع
	ذكور	انثى	
أقل من ٧	٦	١٤	٢٠
٨ - ١٣	٧٣	١٥٧	٢٣٠
١٤ - ١٩	١٤٤	٣٤٠	٤٨٤
٢٠ - ٢٥	٧	٢٩	٣٦
المجموع	٢٣٠	٥٤٠	٧٧٠

$$X^2 = 2.255 \quad P > 0.05 \quad D.F. = 3$$

جدول رقم ٩- يوضح تقييم معاومات المعلمين في الاسعافات الاولى

درجة النجاح	عدد الاشخاص	النسبة المئوية
امتياز	٤	١,٥
جيد جدا	٣٢	٤,٢
جيد	٧٩	١٠,٣
متوسط	٣٢٤	٤٢
مقبول	١٥٦	٢٠,٣
راسب	١٧٥	٢٢,٧
المجموع	٧٧٠	١٠٠

جدول رقم ١٠ - توزيع المعلمين على عدد الاجوبة الصحيحة تبعاً لخلفتهم الثقافية

الخلفية الثقافية					
عند الاجابة الصحيحة	در المعلمين	معهد المعلمين	جامعة	تورات خاصة	المجموع
اقل من ٧	٥	٧	٣	٤	١٩
٨ - ١٣	٧٠	٦٢	٤٥	٥٠	٢٢٧
٩ - ١٤	١٤٦	١٢٥	١١٤	٩١	٤٧٦
٢٠ - ٢٥	١٢	٨	١٠	٨	٣٨
المجموع	٢٣٣	٢٠٢	١٧٢	١٥٣	* ٧٦٠

لم يجيبوا (١٠) من مجموع ٧٧٠

$$X^2 = 3.833 \quad P > 0.05 \quad D.F. = 9$$

جدول رقم ١١- يوضح توزيع المعايين على عدد الاجوبة الصحيحة تبعا لفئة العمر

عدد الاجوبة الصحيحة	العمر بالسنين			المجموع
	٢٩-٣٠	٣٩-٣٠	٤٠	
اقل من ٧	٤	٩	٦	١٩
٨ - ١٣	٥٣	١١١	٥٤	٢١٨
١٤ - ١٩	١١٢	٢٣٣	١٢٨	٤٧٣
٢٠ - ٢٥	٤	٢٣	٨	٣٥
المجموع	١٧٣	٣٧٦	١٩٦	٧٤٥*

لم يجيبوا (٢٥) شخص من مجموع ٧٧٠
 $X^2 = 4.739$ $P > 0.05$ D.F. = 6

جدول رقم ١٢ - يوضح توزيع المعلمين على عدد الاجوبة الصحيحة تبعاً لالتحاقهم بدورة الاسعافات الاولى .

عدد الاجوبة الصحيحة	الالتحاق بدورة الاسعافات		المجموع
	نعم	لا	
اقل من ٧	٢	١٦	١٨
٨ - ١٣	٥٠	١٦٧	٢١٧
١٤ - ١٩	٩٣	٣٧٨	٤٧١
٢٠ - ٢٥	١٤	٢٢	٣٦
المجموع	١٥٩	٥٨٣	* ٧٤٢

لم يجيبوا (٢٨) من مجموع ٧٧٠

$$X^2 = 8.785 \quad P < 0.05 \quad D.F. = 3$$

استمارة بحث علمي

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بغداد

كلية التربية

فرع تربية صحتة المجتمع

كلية الطب فرع طب المجتمع

عنوان البحث / تقييم معلومات المعلمين العاملين في المدارس الابتدائية في
بغداد عن الاسعافات الأولية ومدى الحاجة اليها في الحياة التطبيقية .

عزیزتی المعلمة عزیزتي المعلم

اجوبتك على اسئلة البحث باكملها وبدقة ما هي الا مشاركة منك في
انجاز البحث والذي يساهم في عملية رفع المستوى الصحي للقطر .
مع الشكر والتقدير

ملاحظة /

- ١ - تملأ من قبل معلمي ومعلمات المدارس الابتدائية فقط
- لا يكتب اسمك على ورقة الاستبيان .